



طرح درس بر اساس الگوی mms

بسمه تعالی

<p>نام و نام خانوادگی: زهرا عارفیان  منطقه: شاهین دژ  پایه: سوم  موضوع درس: شناسنامه و کاربرد آن  نام درس: من به دنیا آمده ام  زمان تدریس: 45 دقیقه  آموزشگاه: دهخدا</p>		
<p><b>مراحل</b></p>	<p><b>فعالیت های طرح آموزشی</b></p>	<p><b>فعالیت های ارزشیابی</b></p>
<p><b>تحلیل و تعیین اهداف و پیامد های یادگیری</b></p>	<p>1. برخی کاربرد های شناسنامه را بیان می کند.  2. فرم مشخصات شناسنامه ای خود را به طور صحیح پر می کند.</p>	<p>برای ارزشیابی اهداف تعیین شده ابتدا متن کتاب و فعالیت های آن را با دقت مطالعه می کنیم لذا متوجه میشویم هدف کتاب شناساندن شناسنامه و اجزای آن و یادگیری کاربرد های شناسنامه است. اهداف درس باید کاربردی پیاده شوند به طوریکه یادگیرندگان بتوانند فرمی که در اختیار دارند از روی شناسنامه پر کنند. در نتیجه فعالیت های طراحی شده مورد تایید است.</p>
<p><b>تحلیل یادگیرنده و محیط</b></p>	<p>یادگیرنده ها در پایه سوم و در کلاس 33 نفری حضور دارند. یادگیرنده ها دختر و همه از نظر جسمانی و ذهنی سالم هستند. و از لحاظ فرهنگی در سطح نسبتا مطلوبی قرار دارند و از لحاظ اقتصادی و اجتماعی در سطح متوسطی قرار دارند طبق ارزشیابی آغازین اطلاعات پایه ای درباره موضوع درس را دارند محیط یادگیری کلاسی به حجم مناسب و نور کافی با نیمکت وجود دارد. این کلاس در یکی از مدارس شهرستان شاهین دژ استان آذربایجان غربی قرار دارد</p>	<p>در ابتدای کلاس باید از حضور همه دانش آموزان آگاه شویم و از سلامت جسمانی آن ها مطمئن شویم. هم چنین با ارزشیابی تشخیصی میتوانیم به میزان اطلاعات آنها پی ببریم لذا فعالیت های طراحی شده مورد تایید است.</p>
<p><b>تعیین راهبرد آموزشی</b></p>	<p>روش های مشارکتی، ایفای نقشبر اساس راهبرد سازنده گرایی</p>	<p>روش مشارکتی و ایفای نقش متناسب با موضوع بوده و هم چنین باعث یادگیری معنادار می شود زیرا دانش آموزان موضوع درس را به زندگی روزمره خود ربط می دهند در نتیجه یادگیری پایدار می شود لذا فعالیت های طراحی شده مورد تایید است</p>
<p><b>انتخاب ابزار آموزشی</b></p>	<p>کتاب درسی، کپی شناسنامه و شناسنامه معلم، فرم شامل مشخصات شناسنامه ای</p>	<p>نشان دادن خود شناسنامه و پر کردن فرم توسط دانش آموزان باعث یادگیری عمیق می شود و هم چنین ابزارها متناسب با محتوا و ساده و در دسترس هستند لذا فعالیت های طراحی شده مورد تایید است.</p>
<p><b>طراحی و توسعه محیط های یادگیری</b></p>	<p>کلاس درس را قبل از شروع مانند یک اداره که دارای میز و صندلی است آماده می کنیم و از دو نفر می خواهیم در نقش های تعیین شده قرار بگیرند و به تعداد نفرات فرم های مذکور را آماده میکنیم و چپش کلاس به صورت گروهی قرار می گیرد</p>	<p>محیط یادگیری باید به گونه ای آماده شود که یادگیرنده در محیط واقعی و نزدیک به زندگی روزمره قرار بگیرد تا مطالب به صورت معنادار بیاموزند و هم چنین قرار گرفتن در گروه ها باعث یادگیری از هم کلاسی و عمیق تر شدن یادگیری می شود لذا فعالیت های طراحی شده مورد تایید است</p>



<p>ارزشیابی نباید به گونه ای باشد که دانش آموزان متوجه امتحان یا مانند آن شوند بلکه ارزشیابی باید در تمام مراحل تدریس جریان داشته باشد به طوریکه خود ارزشیابی باعث یادگیری شود نه قضاوت. لذا فعالیت های طراحی شده مورد تایید است</p>	<p>برای سنجش آغازین از دانش آموزان می پرسیم برای ثبت نام مدرسه یا جای دیگر به چه چیزهایی نیاز داریم بعد از معرفی شناسنامه از طریق روش ایفای نقش سولاتی را درباره اهداف کتاب میپرسیم(ارزشیابی تکوینی) و در پایان برای ارزشیابی پایانی فرم آماده شده را در اختیار یادگیرندگان قرار می دهیم تا کامل کنند</p>	<p><b>تهیه طرح ارزیابی(سنجش آغازین- سنجش تکوینی- سنجش پایانی)</b></p>
<p>فعالیت های طراحی شده به صورت عملکردی باعث تثبیت یادگیری و مهارت ها می شود لذا فعالیت های طراحی شده مورد تایید است.</p>	<p>در پایان از یادگیرندگان می خواهیم تا فعالیت های کتاب را پاسخ دهند و خودمان اشکالات را برطرف کنیم و درباره اداره ثبت احوال تحقیقات ساده و کوتاه انجام داده و در کلاس گزارش دهند.</p>	<p><b>تحلیل و تعیین فعالیت های تکمیلی</b></p>
<p><b>زمان</b></p>	<p>در ابتدا قبل از آمدن دانش آموزان کلاس را به صورت یک دفتر مدرسه آماده می کنیم و بعد از آماده شدن دانش آموزان در کلاس وارد کلاس می شویم و بعد از سلام و احوال چرسی و اطمینان از حضور همه دانش آموزان درس را آغاز می کنیم ابتدا از دانش آموزان سوال هایی در قالب برای ثبت نام در مدرسه به چه چیزهایی نیاز داریم؟(ارزشیابی آغازین)9 می پرسیم و بعد از آن از طرف خود دانش آموزان از دوفری را که برای یک نمایش ساده آماده کرده ایم میخواستیم تا نمایش خود را اجرا کنند در حین اسن نمایش مدیر مدرسه از اولیای دانش آموزان می خواهد تا کپی شناسنامه دانش آموزان را تحویل دهد و چند سوال از مشخصات شناسنامه ای را از او می پرسد بعد از اتمام نمایش درباره اتفاقات آن از دانش آموزان سوال می کنیم (ارزشیابی تکوینی)و کپی شناسنامه و شناسنامه خود را که به کلاس برده ایم به گروه ها می دهیم تا درباره آن گفت و گو کنند و بعد وارد متن کتاب می شویم و بعد از خواندن آن از دانش اموزان میخواستیم تا فرم های داده شده را پر کنند بعد از اطمینان از یادگیری درس از دانش اموزان میخواستیم تا فعالیت های کتاب را پاسخ دهند و خودمان اشکالات را برطرف کنیم و درباره اداره ثبت احوال تحقیقات ساده و کوتاه انجام داده و در کلاس گزارش دهند.</p>	<p><b>اجرای فرآیند یاددهی- یادگیری (برقراری ارتباط،به تجربه گذاشتن،به کار بسنن،به اشتراک گذاشتن،انتقال به موقعیت جدید،تکالیف عملکردی،سنجش آموخته ها)</b></p>
<p>45دقیقه</p>		