



طرح درس بر اساس الگوی mms

بسمه تعالی

نام و نام خانوادگی: زهرا عارفیان منطقه: شاهین دژ پایه: سوم موضوع درس: تغییرات نام درس: من بزرگ تر شده ام زمان تدریس: 45 دقیقه آموزشگاه: دهخدا		
مراحل	فعالیت های طرح آموزشی	فعالیت های ارزشیابی
تحلیل و تعیین اهداف و پیامد های یادگیری	1. تغییرات بدن و نیاز ها و توانایی های خود را بیان کنند و آن ها را از هم تمییز دهند. 2. مدارک و شواهدی از تغییرات خود را پیدا کنند و به کلاس بیاورند و به ترتیب کنار هم قرار دهند. 3. روی یک خط زمان تصویر ها یا فعالیت های خود را بر حسب زمان قرار دهند. 4. آینده خود را مجسم و به صورت نقاشی یا داستان بیان کنند.	وقتی اهداف تعیین شده و محتوا و راهبرد آموزشی را بررسی می کنیم متوجه می شویم که اهداف برای یک یادگیری معنادار تعیین شده است به طوریکه یادگیری با محتوا و اهداف متناسب با زندگی روزمره خواهد بود لذا فعالیت های مورد تایید است.
تحلیل یادگیرنده و محیط	یادگیرنده ها در پایه سوم و در کلاس 33 نفری حضور دارند. یادگیرنده ها دختر و همه از نظر جسمانی و ذهنی سالم هستند. و از لحاظ فرهنگی در سطح نسبتاً مطلوبی قرار دارند و از لحاظ اقتصادی و اجتماعی در سطح متوسطی قرار دارند طبق ارزشیابی آغازین اطلاعات پایه ای درباره موضوع درس را دارند محیط یادگیری کلاسی به حجم مناسب و نور کافی با نیمکت وجود دارد. این کلاس در یکی از مدارس شهرستان شاهین دژ استان آذربایجان غربی قرار دارد	قبل از تدریس و آموزش باید یادگیرندگان و محیط را به خوبی بشناسیم و برای یک یادگیری عمیق و پایدار آماده کنیم از این رو فعالیت های طراحی شده مورد تایید است.
تعیین راهبرد آموزشی	روش مشارکتی و پرسش و پاسخ و پخش فیلم بر اساس راهبرد سازنده گرایی توضیح می شود.	با استفاده از روش پرسش و پاسخ دانش آموزان متوجه تغییراتشان از زمان کودکی تا حال می شوند. و پس از مشاهده فیلم و تغییرات به صورت مرتب یادگیری تثبیت شده و سپس یادگرفته های خود را در گروه ها به اشتراک می گذارند لذا فعالیت های طراحی شده مورد تایید است.
انتخاب ابزار آموزشی	کتاب درسی. فیلم آموزشی. کاربرگ کتاب. مدارک لازم مربوط به رشد دانش آموزان. دیتا و پروژکتور	ابزار های یادگیری باید متناسب با محتوا و اهداف تعیین شد تا یادگیری سریع و پایدار را منجر شود لذا فعالیت های طراحی شده مورد تایید است.
طراحی و توسعه محیط های یادگیری	کلاس درس را برای مشاهده فیلم آماده می کنیم تا وقت کلاس برای آموزش گرفته نشود و چینه کلاس را به صورت گروهی قرار می دهیم تا دانش آموزان برای پرسش و پاسخ هم فکری کنند	آمادگی محیط یادگیری قبل از شروع باعث صرفه جویی در وقت می شود و هم چنین استفاده از فیلم باعث تسهیل در یادگیری می شود و انگیزه یادگیرنده را افزایش می دهد.
تهیه طرح ارزیابی (سنجش آغازین- سنجش تکوینی- سنجش پایانی)	برای سنجش آغازین از دانش آموزان درباره ی بچگی آنها و ویژگی هایی که داشته اند سوال می کنیم و سپس فیلم مورد نظر را پخش می کنیم تا تغییرات را به صورت عینی ببینند. سپس وارد موضوع خط زمان می شویم و بعد از ذکر چند مثال از دانش آموزان	طرح ارزشیابی در همه مراحل تدریس نه تنها باعث یادگیری عمیق می شود بلکه این امکان را فراهم می کند تا میزان یادآموخته های دانش آموزان را بدانیم و برای جلسه آینده برنامه ریزی داشته باشیم



<p>به طوریکه لازم باشد مطالب به صورت جزیی یا کلی مطرح شود. لذا فعالیت های طراحی شده مورد تایید است.</p>	<p>می خواهیم تا خط زمان مربوط به رشد خود را رسم کنند(ارزشیابی تکوینی9 و در پایان از دانش آموزان می خواهیم تا سوالات کتاب را جواب دهند. (ارزشیابی پایانی)</p>	
<p>ارزشیابی به صورت عملکردی مثل نوشتن آشنا یا رسم نقاشی باعث تقویت مهارت ها و یادگیری عمیق می شود لذا فعالیت های طراحی شده مورد تایید است.</p>	<p>در پایان از دانش آموزان می خواهیم کاربرگ های کتاب را کامل کنند و انشایی که شامل زمان کودکی و حال و آینده آن ها باشد بنویسند تا نقاشی آن را رسم کنند به طوریکه در نقاشی عکس هایی از زمان گذشته و حال خود را رسم کنند</p>	<p>تحلیل و تعیین فعالیت های تکمیلی</p>
<p>زمان 45 دقیقه</p>	<p>ابتدا قبل از ورود دانش آموزان کلتس را برای روش گروهی و پخش فیلم آماده می کنیم و بعد از ورود دانش آموزان به کلاس و سلام و احوال پرسی و حضور و غیاب شروع می کنیم ابتدا برای سنجش آغازین از دانش آموزان درباره ی بچگی آنها و ویژگی هایی که داشته اند سوال می کنیم و سپس فیلم مورد نظر را پخش می کنیم تا تغییرات را به صورت عینی ببینند. سپس وارد موضوع خط زمان می شویم و چند خط زمان را در تخته رسم می کنیم تا دانش آموزان به خوبی یادگیرند و سپس از آن ها می خواهیم تا خط زمان مربوط به رشد خود را رسم کنند و سپس وارد متن کتاب می شویم و بعد از خواندن مطالب از دانش آموزان می خواهیم تا سوالات کتاب را به صورت گروهی جواب دهند در حالی به عملکرد گروه ها هم نظارت می کنیم و در پایان برای تکلیف از دانش آوزان می خواهیم کاربرگ های کتاب را کامل کنند و انشایی که شامل زمان کودکی و حال و آینده آن ها باشد بنویسند یا نقاشی آن را رسم کنند به طوریکه در نقاشی عکس هایی از زمان گذشته و حال خود را رسم کنند</p>	<p>اجرای فرآیند یاددهی- یادگیری (برقراری ارتباط، به تجربه گذاشتن، به کار بستن، به اشتراک گذاشتن، انتقال به موقعیت جدید، تکالیف عملکردی، سنجش آموخته ها)</p>