



طرح درس بر اساس الگوی mms

بسمه تعالی

نام و نام خانوادگی: زهرا عارفیان منطقه: شاهین دز پایه: سوم موضوع درس: شباهت ها و تفاوت های انسان ها نام درس: آیا ما مثل هم هستیم زمان تدریس: 45 دقیقه آموزشگاه: دهخدا		
مراحل	فعالیت های طرح آموزشی	فعالیت های ارزشیابی
تحلیل و تعیین اهداف و پیامد های یادگیری	1. علاقه مندی ها و توانایی های خود را در یک فرم خام بنویسند و ثبت کنند 2. تفاوت ها و شباهت های خود را با هم کلاسی ها بیان کنند. 3. خود را به طور مناسب در حضور جمع معرفی کنند. 4. به هم نوعان خود احترام بگذارند و از تمسخر یا رفتار های نامناسب با دیگران پرهیز کنند.	برای متناسب بودن محتوای درس با اهداف پس از بررسی محتوا متوجه می شویم که محتوا می خواهد تفاوت ها و شباهت های بین انسان ها و پی بردن به تفاوت ها شباهت های ظاهری و توانایی و ویژگی رابیان کند به طوریکه دانش آموز ابتدا خود و سپس دیگران را به خوبی بشناسد و احترام را یاد بگیرد. لذا فعالیت های طراحی شده مورد تایید است.
تحلیل یادگیرنده و محیط	یادگیرنده ها در پایه سوم و در کلاس 33 نفری حضور دارند. یادگیرنده ها دختر و همه از نظر جسمانی و ذهنی سالم هستند. و از لحاظ فرهنگی در سطح نسبتاً مطلوبی قرار دارند و از لحاظ اقتصادی و اجتماعی در سطح متوسطی قرار دارند طبق ارزشیابی آغازین اطلاعات پایه ای درباره موضوع درس را دارند محیط یادگیری کلاسی به حجم مناسب و نور کافی با نیمکت وجود دارد. این کلاس در یکی از مدارس شهرستان شاهین دژ استان آذربایجان غربی قرار دارد	برای یک آموزش سریع و پایدار باید اطلاعات زمینه ای لازم را بسنجیم و سپس وارد مطالب شویم و محیط یادگیری را برای یک آموزش آسان آماده کنیم لذا فعالیت های طراحی شده مورد تایید است.
تعیین راهبرد آموزشی	روش مشارکتی و نمایش عینی و پرسش و پاسخ بر اساس راهبرد سازنده گرایی توصیه می شود	هنگامی که با یک پرسش از دانش آموزان می خواهیم که توضیح دهند و صحبت کنند باعث افزایش اعتماد به نفس و یادگیری از هم کلاسی باعث پایداری یادگیری می شود و خود دانش آموزان حین توضیح دادن بهتر یاد می گیرند. لذا فعالیت های طراحی شده مورد تایید است.
انتخاب ابزار آموزشی	کتاب درسی. تخته کلاس. فرم خام شامل ویژگی ها و تفاوت ها و شباهت ها	ابزار های یادگیری باید متناسب با اهداف و محتوا باشند اگر خود دانش آموزان بتوانند فرم شامل ویژگی ها را پر کنند یادگیری بهتر خواهد بود. لذا فعالیت های طراحی شده مورد تایید است.
طراحی و توسعه محیط های یادگیری	فرم های خام مورد نظر را از قبل به تعداد دانش آموزان آماده می کنیم و چینی کلاس را به صورت گروهی قرار می دهیم.	محیط یادگیری باید به گونه ای باشد که باعث تسهیل در یادگیری و متناسب با ساختار اهداف تعیین شده باشد لذا فعالیت های طراحی شده مورد تایید است.



<p>از آنجایی که ارزشیابی خود یادگیری است پس هنگام ارزشیابی باید توجه داشته باشیم که یادگیری دانش آموزان تکمیل و پایدار شود استفاده از روش عملکردی باعث یادگیری بهتر و بدون استرس در دانش آموزان می شود لذا فعالیت های طراحی شده مورد تایید است.</p>	<p>برای ارزشیابی آغازین ابتدا از دانش آموزان می خواهیم در ابره ویژگی های خود توضیح دهند و آن ها را فهرست کنند سپس از دانش آموزان می خواهیم پای تخته بیایند و از گروه ها می خواهیم تا شباهت ها و تفاوت های این دونفر را بیان کنند(ارزشیابی تکوینی) و در پایان از آن ها می خواهیم فرم شامل ویژگی های خود و شباهت ها و تفاوت هارا بنویسند</p>	<p>تهیه طرح ارزیابی(سنجش آغازین- سنجش تکوینی- سنجش پایانی)</p>
<p>استفاده از روش عملکردی به این صورت باعث می شود خود دانش آموز طراح فرم و پاسخ دهنده باشد لذا فعالیت طراحی شده مورد تایید است.</p>	<p>در پایان از دانش آموزان می خواهیم برای جلسه بعدی در فرمی شبیه به فرمی که پر کرده اند ویژگی ها و تفاوت ها و شباهت های خود و خواهر یا برادر شان را بنویسند</p>	<p>تحلیل و تعیین فعالیت های تکمیلی</p>
<p>زمان 45 دقیقه</p>	<p>فرم های خام مورد نظر را از قبل به تعداد دانش آموزان آماده می کنیم و چینه کلاس را به صورت گروهی قرار می دهیم. و بعد از ورود دانش آموزان و سلام و احوال پرسی برای ارزشیابی آغازین ابتدا از دانش آموزان می خواهیم درباره ویژگی های خود توضیح دهند و آن ها را فهرست کنند سپس از دانش آموزان می خواهیم پای تخته بیایند و از گروه ها می خواهیم تا شباهت ها و تفاوت های این دونفر را بیان کنند(ارزشیابی تکوینی) و در پایان از آن ها می خواهیم فرم شامل ویژگی های خود و شباهت ها و تفاوت هارا بنویسند سپس وارد متن کتاب می شویم و از خواهیم تا سوالات آن را جواب دهند. در پایان از دانش آموزان می خواهیم برای جلسه بعدی در فرمی شبیه به فرمی که پر کرده اند ویژگی ها و تفاوت ها و شباهت های خود و خواهر یا برادر شان را بنویسند</p>	<p>اجرای فرآیند یاددهی- یادگیری (برقراری ارتباط، به تجربه گذاشتن، به کار بستن، به اشتراک گذاشتن، انتقال به موقعیت جدید، تکالیف عملکردی، سنجش آموخته ها)</p>