



## طرح درس بر اساس الگوی mms

## بسمه تعالی

نام و نام خانوادگی: زهرا عارفیان منطقه: شاهین دژ پایه: سوم موضوع درس: تفاوت در اعضای خانواده ها نام درس: اعضای خانواده زمان تدریس: 45 دقیقه آموزشگاه: دهخدا		
مراحل	فعالیت های طرح آموزشی	فعالیت های ارزشیابی
تحلیل و تعیین اهداف و پیامد های یادگیری	1. با توجه به تصاویر کتاب تعداد اعضای خانواده را بشمارند و درباره زندگی در یک خانواده بزرگ و کوچک اظهار نظر کنند. 2. پرسشنامه ای درباره ی تعداد اعضای خانواده هم کلاسی هایشان اجرا و تکمیل کنند.	بعد از بررسی متن کتاب متوجه می شویم که هدف محتوا آموزش تصویری خانواده و اعضای آن و سپس ورود به خانواده دانش آموز است. لذا اهداف تعیین شده مورد تایید است.
تحلیل یادگیرنده و محیط	یادگیرنده ها در پایه سوم و در کلاس 33 نفری حضور دارند. یادگیرنده ها دختر و همه از نظر جسمانی و ذهنی سالم هستند. و از لحاظ فرهنگی در سطح نسبتاً مطلوبی قرار دارند و از لحاظ اقتصادی و اجتماعی در سطح متوسطی قرار دارند طبق ارزشیابی آغازین اطلاعات پایه ای درباره موضوع درس را دارند محیط یادگیری کلاسی به حجم مناسب و نور کافی با نیمکت وجود دارد. این کلاس در یکی از مدارس شهرستان شاهین دژ استان آذربایجان غربی قرار دارد	شرایط کلاس برای یادگیری شاد و عمیق باید آماده باشد در نتیجه شناخت محیط و اطلاعات پیش زمینه برای آغاز آموزش ضروری است لذا اهداف تعیین شده مورد تایید است
تعیین راهبرد آموزشی	روش یادگیری تصویری و مشارکتی و پرسش و پاسخ بر اساس راهبرد سازنده گرایی توصیه می شود.	یادگیری از طریق تصویر یکی از روش های مناسب برای یادگیری است هم چنین طرح متن کتاب نه از طریق روخوانی بلکه پرسش و پاسخ از دانش آموزان باعث یادگیری عمیق می شود. لذا اهداف تعیین شده مورد تایید است
انتخاب ابزار آموزشی	کتاب درسی. کاربرگ شماره 4 کتاب. تعدادی عکس یا نقاشی از اعضای خانواده ها	ابزار های یادگیری باید متناسب با محتوا و اهداف تعیین شده باشند تا یادگیری راحت و عمیق باشد و اهداف مورد نظر تحقق گردد. لذا اهداف تعیین شده مورد تایید است
طراحی و توسعه محیط های یادگیری	چینش کلاس به صورت گروهی قرار داده و همه دانش آموزان یک برگه داشته باشند تا تعداد اعضای خانواده را بنویسند.	قرار گرفتن دانش آموزان در گروه ها باعث یادگیری عمیق می شود زیرا دانش آموزان از هم کلاسی خود بهتر یاد میگیرند لذا اهداف تعیین شده مورد تایید است
تهیه طرح ارزشیابی (سنجش آغازین- سنجش تکوینی- سنجش پایانی)	برای ارزشیابی آغازین از دانش آموزان می خواهیم تا تعداد اعضای خانواده خود را با نام های آنها در یک برگ کاغذ بنویسند و سپس در گروه ها با دوستانشان مقایسه کنند و برای ارزشیابی تکوینی از گروه ها می خواهیم تا عکس های کتاب را مشاهده کنند و در مورد تعداد اعضای آنها با هم گفت و گو	ارزشیابی باید در تمام مراحل تدریس حاکم باشد تا خود ارزشیابی باعث یادگیری شود و هم چنین هر لحظه از میزان یادگیری دانش آموزان آگاه شویم. محور های عمده ارزشیابی در این درس همان تکالیف کلاسی است لذا اهداف تعیین شده مورد تایید است



	<p>کنند و برای ارزشیابی پایانی سوالات کتاب و کاربرگ 4 را انجام دهند.</p>	
<p>فعالیت تکمیلی به صورت عملکردی و تلفیقی با سایر مهارت ها مثل طراحی پرسشنامه باعث تقویت سایر مهارت ها مثل طراحی پرسشنامه باعث تقویت سایر مهارت ها می شود لذا اهداف تعیین شده مورد تأیید است</p>	<p>از دانش آموزان می خواهیم تا یک پرسشنامه تهیه کنند و از گروه های دیگر کلاس تعداد اعضای آن ها سوال کنند.</p>	<p><b>تحلیل و تعیین فعالیت های تکمیلی</b></p>
<p><b>زمان</b> 45 دقیقه</p>	<p>در ابتدا چند عکس یا نقاشی از خانواده ها با اعضای متفاوت آماده می کنیم سپس صندلی های کلاس را به صورت گروهی قرار می دهیم و بعد از سلام و احوال پرسی و حضور و غیاب برای ارزشیابی آغازین از دانش آموزان می خواهیم تا تعداد اعضای خانواده خود را با نام های آنها در یک برگ کاغذ بنویسند و سپس در گروه ها با دوستانشان مقایسه کنند و نتیجه را در کلاس بیان کنند و برای ارزشیابی تکوینی از گروه ها می خواهیم تا عکس های کتاب را مشاهده کنند و در مورد تعداد اعضای آنها باهم گفت و گو کنند و بعد وارد متن کتاب می شویم و برای ارزشیابی پایانی سوالات کتاب و کاربرگ 4 را انجام دهند. و در پایان نمونه ای از پرسشنامه را به دانش آموزان آموزش می دهیم و از آنها می خواهیم تا یک پرسشنامه آماده کرده و از هم گروهی ها یا دانش آموزان دیگر مدرسه تعداد اعضای خانواده هایشان را بنویسند.</p>	<p><b>اجرای فرآیند یاددهی- یادگیری (برقراری ارتباط، به تجربه گذاشتن، به کار بستن، به اشتراک گذاشتن، انتقال به موقعیت جدید، تکالیف عملکردی، سنجش آموخته ها)</b></p>