



## بسمه تعالی

### نمونه طرح درس پیشنهادی بر اساس الگوی ام.ام.اس

<p>نام و نام خانوادگی معلم: علی اشرف حسین زاده  شهرستان : شاهین دژ  موضوع درس: مطالعات اجتماعی  نام درس : ویژگی های دریاهای ایران  حوزه های موضوعی: مکان و فضا، منابع و فعالیت های اقتصادی، فرهنگ و هویت ، نظام اجتماعی  مهارت های کاوشگری: کاوش و بررسی، مشارکت، خلاقیت، برقراری ارتباط، واکنش شخصی  ارزش ها و نگرش ها تمایل به حفاظت از محیط زیست و منابع</p>		
<p>آموزشگاه: زهد  زمان تدریس: ۴۵ دقیقه  پایه : ششم ابتدایی  تاریخ اجرا:</p>		
مراحل	فعالیت های طرح آموزشی	فعالیت های ارزشیابی
<p><b>تحلیل و تعیین اهداف و پیامدهای یادگیری</b></p> <p><b>هدف کلی:</b>  شناختی : دانش آموزان ، موقعیت جغرافیایی و ویژگی های دریاهای ایران را یاد بگیرند.  عاطفی : به مطالعه در باره ی دریاهای ایران علاقه مند شوند.  روانی حرکتی : بتوانند سفری خیالی به سواحل دریاهای ایران انجام دهند و خاطرات خود را نوشته و گزارش جامعی از سفر خود تهیه و به کلاس ارائه دهند.</p> <p><b>هدف های جزئی</b>  <b>شناختی :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>۱- با موقعیت آب های اطراف ایران آشنا شوند.</li> <li>۲- با ویژگی های دریای خزر آشنا شوند و به زبان خود توضیح دهند.</li> <li>۳- نام های دیگر دریای خزر را یاد بگیرند.</li> <li>۴- نام کشورهای همسایه دریای خزر را بدانند و آن ها را روی نقشه نشان دهند.</li> <li>۵- نام رودهای مهم که به دریای خزر می ریزند را بدانند.</li> <li>۶- مفاهیم خلیج، خور و تنگه را یاد گرفته و تفاوت آن ها را بیان کنند.</li> <li>۷- ویژگی های خلیج فارس و دریای عمان را یاد بگیرند.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>۱- آیا هدفها را متناسب با موضوع درس انتخاب نموده ام؟</li> <li>۲- آیا هدفها را در سه حیطه یادگیری انتخاب نموده ام؟</li> <li>۳- آیا این هدفها معیار مناسبی برای سنجش دارند؟</li> <li>۴- آیا این هدف ها برون دادهای قابل مشاهده ای را توصیف می کنند؟</li> </ol>	



	<p>۸ - نام رود های مهم که به خلیج فارس و دریای عمان می ریزند را بدانند.</p> <p>۹ - جزایر خلیج فارس را بشناسند.</p> <p>۱۰ - کشورهای همسایه خلیج فارس و دریای عمان را بشناسند.</p> <p>۱۱ - با روز ملی خلیج فارس آشنا شده و علت نامگذاری آن را بدانند.</p> <p>۱۲ - درباره ی اهمیت تنگه هرمز گفت و گو کنند.</p> <p><b>عاطفی :</b></p> <p>۱ - به مطالعه درباره ی ویژگی های دریای خزر، خلیج فارس و دریای عمان علاقه مند شوند.</p> <p>۲ - در قبال حفظ محیط زیست و منابع دریا احساس مسولیت نماید.</p> <p>۳ - مطالعه و تحقیق درباره ی روز ملی خلیج فارس را در اولویت قرار دهد.</p> <p><b>روانی حرکتی:</b></p> <p>۱ - کاربرگه های شماره ۲۱، ۲۲ و ۲۳ کتاب درسی را انجام دهند.</p> <p>۲ - در صورت تمایل بتوانند مدلی از نقشه ایران را ساخته و دریاهای ایران را با جزایر مربوطه را نمایش دهند.</p> <p>۳ - سفر خیالی را به سواحل دریا های ایران بروند و مسیر سفر خود را روی نقشه ی ایران مشخص نمایند</p>	
<p>۱. آیا توانسته ام محیط یادگیری دانش آموزانم را متناسب با تعداد و ابزارهای آموزشی به خوبی تحلیل نمایم ؟</p> <p>۲. آیا فضای فیزیکی کلاس، برای انتخاب ابزار و روش آموزشی من متناسب می باشد</p> <p>۳. آیا توانسته ام از نظر عاطفی، ذهنی، جسمانی، اخلاقی و اجتماعی دانش</p>	<p>مخاطبان من در این درس دانش آموزان دختر / پسر هستند که در سن ۱۲ - ۱۱ سالگی و در پایه ی ششم ابتدایی می باشند و منطقه جغرافیایی محل زندگی، استان آذربایجان غربی شهرستان شاهین دژ و روستای .....می باشد. و از لحاظ اقتصادی در سطح متوسط و از لحاظ سواد والدین به طور میانگین در سطح تحصیلات دوره ی ابتدایی/متوسطه/دارای تحصیلات دانشگاهی می باشند.</p> <p>از لحاظ جسمی در این دوره نسبت و شکل اندام های بدن به بزرگسالان شبیه است و استخوان بندی بدن سفت می شود. بافت بدنشان بیشتر چربی می باشد. از جوش و خروش کاسته شده ، هماهنگی حرکات به حد خوبی رسیده است و از عهده ی انجام کارهای ظریف و دقیق هم بر می آیند. دندان های دائمی تقریبا کامل شده ، بر فشار خون افزوده و ضربان قلب کاهش می یابد. سلامت جسمانی در سازگاری کودک موثر است در دانش آموزان یازده تا دوازده سال معمولا جهش ناگهانی رشد جسمانی مشاهده می شود. میانگین افزایش وزن، در هر سال ۳/۲ کیلوگرم و میانگین رشد قد در هر سال ۵ سانتی متر است. یک نوجوان دوازده ساله ی معمولی حدود ۱۵۳ سانتی</p>	<p><b>تحلیل یادگیرنده و محیط</b></p>



<p>آموزانم را تحلیل نمایم و ویژگی های آن ها را بیان کنم؟</p> <p>۴. آیا تحلیل ها به طور کامل یادگیرندگان و محیط را توصیف می کنند؟</p> <p>۵. آیا موارد دیگری نیز در محیط یادگیری هست که باید بیان شوند؟</p>	<p>متر قد و حدود ۴۲ کیلوگرم وزن دارد رشد عمومی بدن دختران سریعتر از پسران است اما پسران توانایی و قدرت عمومی بیشتری دارند. رشد قد دانش آموزان به کندی انجام می شود اما به وزن بدنی و نیروی جسمی آنها افزوده می شود. دانش آموزان در این سنین به سبب افزایش رشد استخوانها و بافتهای پیوندی و افزایش قطر عضلات قابلیت های جسمانی آنها نیز به میزان بسیار زیادی توسعه می یابد . دانش آموزان در این سنین خستگی ناپذیر به نظر می رسند و قادرند تمرین های بدنی طولانی و مداوم داشته باشند در سنین یازده تا دوازده سالگی ساعد و دستها رشد بیشتری دارند و بلندتر می شوند مقاومت بدن دانش آموزان در مقابل بیماریها به سرعت بهبود می یابد.</p> <p>دانش آموزان در این سن از لحاظ رشد شناختی در آخر مرحله ی پیش عملیاتی و ابتدای دوره ی عملیات صوری ( انتزاعی ) از نظر رشد ذهنی پیازه می باشند. باید توجه داشت که در آموزش باید تلفیقی از موارد عینی و محسوس را نیز در نظر داشت. در این سن توانایی انجام اعمال ذهنی را دارند و قوانین را از طریق استدلال کشف می کنند و از طریق تجربه از روابط بین امور و پدیده ها آگاه می شوند . در این سطح کنجکاوند و دنبال کشف حقایق می باشند و در امور انتزاعی به طرح سوالات اقدام می کنند. شکل تفکر تغییر می یابد کودک استدلال پذیر به نوجوان استدلال کننده تبدیل می شود و همچنین قبل از این دوره مهارت پردازش اطلاعات دریافتی را به کمک عملیات عینی انجام می داد به تدریج متوجه می شود که باید مسایل را به صورت ذهنی نیز حل نماید. همچنین توانایی فکر کردن به شیوه منطقی و انتزاعی را که نشانه استدلال علمی است به دست می آورد.</p> <p>از لحاظ عاطفی بسیار حساس و شکننده بوده و در مقطعی هستند که می خواهند هویت یابی کنند . در این دوره نیاز دارند که از سوی همکلاسان مورد تایید واقع شوند و به گروه دوستان تمایل بیشتری نشان می دهند. با محبت و صمیمی نسبت به اطرافیان می باشند. به دنبال استقلال یابی بوده و در گروه قوانین گروه را رعایت می کنند. در این سنین مقبولیت دانش آموزان از طرف گروه همسالان از جنبه ی عاطفی برای آنها بسیار مهم است و واکنشهای عاطفی از خود نشان می دهند. خشم و نفرت، نمود واکنشهای آنها است، و مهر و محبت را دوست دارند. معنی و مفهوم شکست را می فهمند و راههای کسب موفقیت را تجربه می کنند. دانش آموزان در این سنین با آگاهی به عواطف و احساسات درونی دیگران احترام می گذارند و این احترام و بینش اساس روحیه ی قهرمانی و جوانمردی آنان را پایه گذاری می کند. به موازات افزایش مهارت ها از ناراحتی و عصبانیت آنها را در رویارویی با شکست کاسته</p>
---	---



می شود. آنها قهرمانانی به عنوان الگو انتخاب و از آنان تقلید می کنند. به تناسب رشد عاطفی یا عضلانی، خوش خلقی و انعطاف آنها در مواجهه با مشکلات افزایش می یابد. دانش آموزان از بذله گوئی و کنایه زدن لذت می برند به طوری که دانش آموز یازده ساله از تفریح و شوخی خود دست بر نمی دارد، هر چند این شوخی ها موجب رنجش خاطر دیگران شود. سالهای آخر دبستان دوره ی ایجاد حس قضاوت و تشخیص ارزشهای موجود اجتماعی است. وجود این حس که مهمترین عامل بهسازی زندگی انسانهاست در سنین نه تا دوازده سالگی احساس می شود. در این دوره مهمترین اهداف و برنامه های تربیت بدنی جهت دادن به واکنش های عاطفی دانش آموزان در مقابل پیروزی و شکست در بازیها، آگاهی و شناخت صحیح از میزان تواناییهای واقعی دانش آموزان، کمک به تقویت مهارت های حرکتی پایه در آنان و تقویت ارتباط با گروههای همسال در بین آنان است

از نظر اخلاقی به قوانین اخلاقی پایبند بوده و در مرحله نسبی گرای اخلاقی قرار دارند و انتظار دارند به اعمال و نتایج اعمال آنها اهمیت داده شود و نسبت به اعمال و رفتار های دیگران حساس بوده و آنها را به صورت خوب یا بد ارزیابی می کنند. بر خود مداری غلبه می کنند و در قضاوت های اخلاقی به انگیزه ها و اوضاع و احوال توجه می کنند و در مورد قوانین انعطاف پذیر تر می شوند. می توانند بعضی از عکس العمل ها را به عللی پنهان نگاه دارند. در تعبیر عواطف و انفعالات تا حدی آینده را در نظر می گیرند در نوشتن و نقاشی های او معمولا سلیقه های شخصی و هنری دیده می شود کودک کمر و در این مرحله از همسالان و مخصوصا بزرگسالان جدا می شود. حالات هیجانی و خشم بلند مدت تر است و بیش از چند دقیقه طول می کشد. واکنش های خشم و ترس جنبه لفظی پیدا می کند. در ناراحتی و اندوه دیگران همدردی می کند و از دیگران نیز چنین توقعی دارد. رفتار کودکان با یکدیگر تا حدی از ارتباط عاطفی معلم و شاگرد متاثر می شود به تدریج از آینده نا موفق می ترسد. به خطر افتادن موقعیت گروهی موجب خشم و نگرانی در او است.

### خصوصیات اجتماعی

از لحاظ اجتماعی: جامعه پذیری و پیدایش بخش عمده ای از رفتارهای اجتماعی کودکان از طریق مشاهده و تقلید از الگوها صورت می گیرد. از نظر اریکسون کودکان این دوره در مرحله سازندگی هستند و از طریق ایجاد و ساخت به شناخت می رسند. برای انتخاب دوست نظم و نظافت و خصوصیات شخصی او را ملاک قرار می دهد.



	<p>همسالان و همکلاسان بیش از سایرین برای او اهمیت دارند. محیط اجتماعی، سرچشمه تصورات و اندیشه های خلاق او است. آرامش روانی او هنگامی تامین است که افراد گروه او را بپذیرند. رفتار اجتماعی بین کودکی و بزرگسالی در نوسان است. از کردار و رفتار غیر عادلانه نفرت دارد. کارهای گروهی را به فعالیت های انفرادی ترجیح می دهد. رفتارهای اجتماعی با معیارهای مورد پسند بزرگسالان اصلاح می شود. ضمن اطاعت از بزرگسالان به تدریج نیاز به استقلال افزایش پیدا می کند. یکی از عوامل محبوبیت در گروه همسالان مهارت های بدنی او است پسران برای قدرت بدنی بیش از امتیازات دیگر ارزش قائل هستند</p> <p>کلاس درس من به ابعاد ۴×۵ بوده با کف سرامیکی که از لحاظ بهداشتی به آن توجه زیادی دارم. دو پنجره ی بزرگ نور و روشنایی کافی برای کلاس را تامین می کند. از لحاظ گرمی و سردی توسط یک دماسنج میزان دما را کنترل می نمایم. با توجه به اینکه مدرسه در حاشیه ی روستا قرار گرفته است سر و صدای اضافی از محیط بیرون در کلاس کمتر شنیده می شود. از میز و نیمکت های دو نفره متصل و دو میز تحریر و دو تابلوی وایت برد در کلاس استفاده می نمایم. از دیتا پرژکتور و رایانه و پرده دیتا نیز در آموزش استفاده می کنم. از گروهبندی در تدریس استفاده کرده و میز و نیمکت های موجود به خوبی برای این کار مناسب می باشد. هنگام استفاده از دیتا پرژکتور جهت دید بهتر دانش آموزان پرده های پنجره را کشیده تا میزان روشنایی کلاس را تنظیم نمایم. از نقطه نظر روانی، دانش آموزان نشاط و علاقه ی لازم را دارند و تا حد امکان سعی نموده ام کلاس به دور از استرس بوده و امنیت روانی کلاس در حد مطلوب می باشد.</p>	
<p>۱ - آیا روش های تدریس من در این درس با موضوع درس تناسب دارد ؟ به عبارتی آیا من خواهم توانست</p>	<p>در تدریس این درس از الگوی ساختن گرایی از روش فعال تدریس اعضای تیم، روش پرسش و پاسخ و روش نمایشی استفاده خواهم نمود</p>	<p><b>تعیین راهبرد آموزشی</b></p>



<p>با این روش های تدریس به هدفهایی که تنظیم نموده ام برسم؟</p> <p>۲ - آیا روش های تدریس انتخاب شده به دانش آموزان در ساخت دانش خودشان کمک می نماید؟</p>		
<p>۱ - آیا با وسایلی که تهیه نموده ام می توانم به هدفهای درس برسم؟</p> <p>۲ - آیا این وسایل برای دانش آموزان جذاب است؟</p> <p>۳ - آیا فیلم انتخابی در خور درک و فهم دانش آموزانم می باشد؟</p>	<p>کتاب درسی، دیتا پرژکتور، کره ی جغرافیایی، نقشه ی جهان نما، کپی کاربرگه های شماره ۲۱ و ۲۲ و ۲۳ کتاب درسی</p>	<p>انتخاب ابزار آموزشی</p>
<p>۱ - آیا ساختار محیط یادگیری، اجازه اجرایی نمودن روش های تدریس من در این درس را می دهد؟</p> <p>۲ - آیا امکان سفر به کنار دریا وجود دارد؟</p> <p>۳ - آیا ابزارها در یادگیری مفید واقع خواهند شد؟</p> <p>۴ - آیا محتوای فیلم و تصاویر متناسب با هدفهای درس انتخاب شده اند؟</p>	<p>چون در محل جغرافیایی مزبور دریا وجود ندارد استفاده از نمایش فیلم در مورد دریا های ایران و همچنین دعوت از فردی از اهالی روستا و یا خود دانش آموزان، که تجربه سفر یا کار کردن در سواحل یا دریا های ایران را داشته به کلاس درس و ارائه ی توضیحات ایشان ، می توانند در بسط و تعمیق یادگیری دانش آموزان مفید واقع شوند. اگر امکان سفر آموزشی- تفریحی به کنار یکی از دریا ها ی ایران وجود داشته باشد ، مفید خواهد بود.</p>	<p>طراحی و توسعه محیط های یادگیری</p>



<p>۱ - آیا ابزار مناسب برای سنجش را دارم؟</p> <p>۲ - آیا سوال ها متناسب با هر یک از انواع سنجش می باشد؟</p> <p>۳ - آیا توانایی ها و تفاوت های فردی را در سنجش لحاظ نموده ام؟</p> <p>۴ - آیا ارزشیابی ها متناسب با اهداف صورت می گیرد؟</p> <p>۵ - آیا ارزشیابی ها صحیح انجام می گیرد؟</p> <p>۶ - آیا ارزشیابی ها در حد توان دانش آموزان می باشند؟</p>	<p><b>سنجش آغازین:</b></p> <p>برای تعیین نقطه شروع تدریس ابتدا باید از میزان پیش دانسته های قبلی دانش آموزان در رابطه با موضوع درس جدید مطلع شوم بنابراین به منظور ارزشیابی آغازین سوال های زیر را از دانش آموزان می پرسم.</p> <p>۱ - آیا می توانید کشور ایران را روی کره جغرافیایی و نقشه ی جهان نشان دهید.</p> <p>۲ - اقیانوس چیست؟</p> <p>۳ - دریا و دریاچه، چه تفاوت هایی با هم دارند؟</p> <p>۴ - آیا می توانید اقیانوس ها و دریاهای جهان را روی کره جغرافیایی نشان دهید؟</p> <p>۵ - آیا می دانید کشور ایران از شمال و جنوب به کدام دریاها دسترسی دارد؟</p> <p>۶ - نام دریاچه ی استان محل زندگی تان چیست؟ بگویند کدام رودها به این دریاچه می ریزند؟</p> <p><b>ارزشیابی تکوینی:</b></p> <p>۱ - کشور ایران از شمال و جنوب به کدام دریا ها راه دارد؟</p> <p>۲ - دریای خزر چه ویژگی هایی دارد؟</p> <p>- دریای خزر در طول تاریخ چه نام هایی داشته است؟</p> <p>- کشور های همسایه ی دریای خزر را نام ببرید.</p> <p>- کدام رودها به دریای خزر می ریزند؟</p> <p>۳ - خلیج، خور و تنگه را تعریف کنید.</p> <p>۴ - خلیج فارس و دریای عمان چه ویژگی هایی دارند؟</p> <p>- کدام رودها به خلیج فارس و دریای عمان می ریزند؟</p> <p>- نام جزایر خلیج فارس و دریای عمان را بگویند.</p> <p>- کدام کشورها با خلیج فارس همسایه هستند؟</p> <p>- روز ملی خلیج فارس چه روزی است و علت این نامگذاری چیست؟</p> <p><b>ارزشیابی پایانی:</b></p> <p>۱ - کار برگه های شماره ۲۱ و ۲۲ و ۲۳ را انجام دهند.</p>	<p>تهیه طرح ارزشیابی ) سنجش آغازین - سنجش تکوینی - سنجش پایانی (</p>
<p>۱ - آیا دانش آموزان به وسایل لازم دسترسی دارند؟</p> <p>۲ - آیا دانش آموزان به اینترنت، کتابها و مقالات لازم</p>	<p>با در نظر گرفتن تفاوت های فردی، نیازهای ویژه و سبک های یاد گیری دانش آموزان، تکالیف زیر را تعیین و از دانش آموزان می خواهیم به اختیار خود و بر پایه ی علاقه مندی های خود یکی از تکالیف را انتخاب نموده و در جلسه ی آینده به کلاس ارائه نمایند.</p>	<p>تحلیل و تعیین فعالیت های</p>



<p>دسترسی دارند؟</p> <p>۳ - آیا دانش آموزان کلاس من روش های انجام این کار تحقیقی را می دانند؟</p> <p>۴ - آیا دانش آموزان انگیزه و شور و شوق لازم برای انجام فعالیت تکمیلی را دارند؟</p> <p>۵ - آیا خانواده مشارکت لازم را در همراهی با دانش آموزان را در انجام فعالیت های تکمیلی را دارند؟</p> <p>۶ - آیا توانایی های دانش آموزان در انجام فعالیت های تکمیلی را در نظر گرفته ام؟</p>	<p>۱ - با گل سفالگری نقشه ی سه بعدی ایران را ساخته و دریا های ایران را با رنگ آبی مشخص نمایند.</p> <p>۲ - با کمک منابع مختلف از جمله کتابها، مقالات، اینترنت و پرسو جو ، درباره ی یکی از دریا های ایران یک فعالیت تحقیقی انجام داده و به کلاس ارائه نمایند.</p> <p>۳ - مصاحبه ای را با افرادی که تجربه سفر به کنار دریا های ایران داشته اند را انجام داده و به صورت مکتوب ارائه نمایند.</p> <p>۴ - انشایی را با موضوع روز ملی خلیج فارس نوشته و به کلاس ارائه نمایند.</p>	<p><b>تکمیلی</b></p>
<p>۱- آیا اجرای تدریس مطابق با هدفهای درس می باشد؟</p> <p>۲ - آیا روش های تدریس را می توانم به درستی اجرا نمایم؟</p> <p>۳ - آیا اجرای تدریس به پیشرفت دانش آموزان کمک می کند؟</p> <p>۴ - تا چه میزان تدریس من انعطاف لازم را در رابطه با ایجاد فرصت های یادگیری دارد؟</p>	<p><b>زمان</b></p> <p>قبل از دانش آموزان در کلاس حاضر و با ورود دانش آموزان به کلاس سلام و احوال پرسی نموده و در وضعیت جسمانی و روحی دانش آموزانم دقت لازم را انجام می دهم و از آن ها می خواهم که از داخل کیسه ای که قبلا آماده نموده ام هر کدام یک مهره بردارند. مهره ها در پنج رنگ و از هر کدام سه عدد بوده به طوری که پنج گروه سه نفری تشکیل می دهم.</p> <p>بعد از تشکیل گروه های اصلی، در عرض یک دقیقه فیلمی از دریا ها را پخش کرده و از دانش آموزان می خواهم که موضوع درس را حدس بزنند. این فعالیت را برای ایجاد انگیزه و جلب توجه و تمرکز دانش آموزان انجام می دهم. بعد از انجام این فعالیت از گروه ها می خواهم که برای گروه خودشان در ارتباط با موضوع درس اسمی را انتخاب کنند.</p> <p>به منظور آگاهی از میزان پیش نیاز های درس جدید، سوال هایی را که در قسمت طرح ارزشیابی آغازین تدوین نموده ام را از گروه ها می پرسم و جواب را از آنان دریافت می کنم.</p>	<p><b>اجرای فرایند یاد دهی - یادگیری (به تجربه گذاشتن، به کار بستن، به اشتراک گذاشتن، انتقال آموخته ها به موقعیت جدید، تکالیف عملکردی</b></p>





<p>و سنجش آموخته (ها)</p>	<p>دانش آموزان کتاب درسی خود را روی میز گذاشته و درس ۱۷ را باز کرده و به همه ی گروه ها می گویم نفراتی که روی مهره ی آن ها عدد ۱ نوشته شده است صفحه ی ۸۹ کتاب درسی که مربوط به دریای خزر می باشد را مطالعه خواهند کرد. و نفراتی که روی مهره ی آن ها عدد شماره ی ۲ نوشته شده است قسمت خلیج فارس و نفراتی که عدد مهره ی آن ها شماره ی ۳ می باشد قسمت دریای عمان را به صورت انفرادی مطالعه خواهند نمود.</p>	<p>۱۰</p>
	<p>بعد از اینکه اعضای گروه ها قسمت مربوط به خود را مطالعه نمودند به منظور تشکیل گروه های تخصصی، به آن ها می گویم که همه ی شماره یک ها در یک گروه و شماره دو ها در یک گروه و شماره سه ها در یک گروه قرار بگیرند. به هر گروه تخصصی یک نقشه و یک کره ی جغرافیایی می دهم. فیلمی پخش می کنم که مربوط به سواحل دریاهای ایران با محوریت موقعیت جغرافیایی و ایجاد نگرش مثبت به حفاظت از محیط زیست و نعمت های خدا میباشد. در حین پخش فیلم نکات لازم و ضروری درس را با روش پرسش و پاسخ به کلاس ارائه می نمایم. همه ی اعضای این گروه ها یک قسمت درس را مطالعه نموده اند و در این گروه های تخصصی با همدیگر به بحث و تبادل نظر و اینکه بعد از برگشتن به گروه های اصلی چگونه مطلب مربوط به خود را به دیگر اعضای گروه تدریس نمایند گفت و گو می کنند و از فکر و تجربیات و مهارت های همدیگر بهره مند می شوند. به منظور آگاهی از میزان تحقق هدف های جزئی درس، سوال های مربوط به قسمت ارزشیابی تکوینی مربوط به هر قسمت درس را از هر گروه تخصصی می پرسم و به این طریق از میزان تحقق هدف های جزئی درس آگاه می شوم.</p>	<p>۱۰</p>



	۲۰	<p>بعد از اینکه گروه های تخصصی بحث های لازم را انجام دادند به آن ها می گویم به گروه های قبلی اصلی برگردند و هر فرد شروع به تدریس قسمت مربوط به خود به دیگر اعضای گروه می نماید. بعد از انجام این قسمت، کپی کاربرگه های شماره ۲۱ و ۲۲ و ۲۳ را در اختیار تک تک دانش آموزان قرار می دهم و در هر گروه، هر دانش آموز بعد از تکمیل کار برگه ها تکلیف مربوط به خود را تصحیح نموده و نظر خود را در کار برگه منعکس می کند . نتایج نشان خواهد داد که هر دانش آموز مطلب مربوط به خود را تا چه اندازه اثر بخش به دیگر هم گروهی های خود تدریس نموده است. در ادامه خودم کاربرگه ها را ارزیابی و سطح یادگیری دانش آموزانم را مشخص و باز خوردهای لازم را ارائه می کنم.</p> <p>در انتها درس را جمع بندی نموده و فعالیت های تکمیلی را با لحاظ کردن تفاوت های فردی و ویژگی های خاص دانش آموزان برای جلسه بعدی را تعیین می نمایم و کلاس را با قدردانی از نعمت های خدا و ذکر صلوات پایان می دهم</p>	
--	----	--	--